



澳門特別行政區政府
 Governo da Região Administrativa Especial de Macau
 教育暨青年局
 Direcção dos Serviços de Educação e Juventude

澳門
 黑沙環新街52號政府綜合服務大樓三樓
 社區服務諮詢委員會
 戴祖義召集人 台啟

來函編號
 Sua referência

來函日期
 Sua comunicação de

發函編號
 Nossa referência

澳門郵政信箱187號
 Apartado 187 – Macau

001/CCSCZN/2020

15/01/2020

OF 1435/DPE/2020

05/03/2020

事由
 Assunto

關於北區社區服務諮詢委員會反映個案的回覆
 (個案編號：01/D-ZN/2020及02/D-ZN/2020)

戴祖義召集人：

關於 貴委員會於本年 1 月 15 日來函，轉介委員就以下個案提出的建議，現附上本局的書面回覆，請查收。

個案編號	標題	回覆內容
01/D-ZN/2020	增國學詩詞教材、為一國兩制護航	附件一
02/D-ZN/2020	教育制度的實質性的改善	附件二

如有查詢，請派員聯絡本局教育廳。

祝

工作順利！



副局長

梁慧琪

附件：

- 一、關於北區社區服務諮詢委員會反映個案的回覆(個案編號：01/D-ZN/2020)
- 二、關於北區社區服務諮詢委員會反映個案的回覆(個案編號：02/D-ZN/2020)

DPE/akc



澳門特別行政區政府
Governo da Região Administrativa Especial de Macau
教育暨青年局
Direcção dos Serviços de Educação e Juventude

附件一

關於北區社區服務諮詢委員會反映個案的回覆
(個案編號：01/D-ZN/2020)

就北區社區服務諮詢委員關於“增國學詩詞教材、為一國兩制護航”的意見，本局回覆如下：

特區政府一直重視古詩文、課外閱讀的教育工作，透過不同政策和措施，致力促進學生對中華傳統文化的認知，提升學生對中華文化的認同。2006年頒佈的第9/2006號法律《非高等教育制度綱要法》，將“以中華文化為主流，認識、尊重澳門文化的特色，包括歷史、地理、經濟等多元文化的共存，並培養其世界觀”訂為教育的總體目標之一。

按照第15/2014號行政法規《本地學制正規教育課程框架》各教育階段“語言與文學”領域課時設置(表一)，以及第10/2015號行政法規《本地學制正規教育基本學力要求》各教育階段對“古詩文”和“課外閱讀量”的要求(表二、表三)，將中華文化的內容滲透在中文科各教育階段，以引導學生認識中華文化，培養他們熱愛中國語言文字和中華文化的情感。

教青局透過教育發展基金，支持學校優化學生閱讀條件，包括擴建及優化圖書館，購買圖書、報刊及電子書等，聘請閱讀推廣人員，舉辦閱讀推廣和寫作活動，組織閱讀教育的專業培訓和教師培訓計劃，全面推進閱讀教育。此外，教育發展基金亦設立“傳承中華文化”的專項資助，鼓勵學校透過組織多元化的活動，推動學生認識及欣賞中華傳統藝術、價值思想、禮儀和文化，提升愛國情懷及對中華文化的學習興趣。

教青局推出的《品德與公民》教材配合《本地學制正規教育基本學力要求》的規定編寫，協助教學人員進行教學，落實課程改革。教材內容與學生現實生活接軌，並涵蓋社會各項議題。小學教育階段的主題由“個人與家庭”及“學校生活”漸進至“我與社會”及“我與國家”等內容；中學教育階段設有獨立的單元探討中國議題，包括：祖國禮儀傳統、國家經濟、國家政制及《憲法》等內容，藉此深入認識國家的發展，提升學生對中華傳統文化的了解，培養其愛國愛澳意識。教材還設有教學資源庫，持續豐富相關資源，協助教學人員落實相關教學工作。2019/2020學年全澳小學及中學參考及使用《品德與公民》教材。



澳門特別行政區政府
 Governo da Região Administrativa Especial de Macau
 教育暨青年局
 Direcção dos Serviços de Educação e Juventude

表一 各教育階段“語言與文學”領域課時設置

教學活動	學習領域	科目	小學教育階段 教學活動時間 (分鐘)	初中教育階段 教學活動時間 (分鐘)	高中教育階段 教學活動時間 (分鐘)
	語言與文學	第一語文* (教學語文)	49920-83200	20600-37080	18600-26040
		第二語文*	41600-58240	20600-37080	18600-26040

*學校可以“中文”作為“第一語文”或“第二語文”。

表二 各教育階段中文基本學力要求（第一語文即教學語文）“古詩文”和“課外閱讀量”的要求

第19/2016號社會文化司司長批示	第56/2017號社會文化司司長批示	第55/2017號社會文化司司長批示
附件一“小學教育階段中文基本學力要求（第一語文即教學語文）”	附件一“初中教育階段中文基本學力要求（第一語文即教學語文）”	附件一“高中教育階段中文基本學力要求（第一語文即教學語文）”
學習範疇D：讀 D-1-16 能背誦優秀詩文60篇，其中包括古詩文30篇； D-1-17 課外閱讀量不少於15萬字； D-2-19 背誦優秀詩文140篇，其中包括古詩文70篇； D-2-20 課外閱讀量不少於80萬字；	學習範疇D：閱讀 D-1-5 能制訂自己的閱讀計劃，廣泛閱讀各種類型的讀物，課外閱讀總量不少於100萬字，每學年至少閱讀兩部名著； D-9-4 至少能背誦優秀古詩詞20首，優秀文言文10篇； D-9-5 能從古代優秀作品中體會民族精神，認同中華文化；	學習範疇D：閱讀 D-1-5 課外閱讀量不少於120萬字，每學年至少閱讀3本經典中文書籍； D-9-6 通過中國古代優秀作品的學習，認識民族精神和民族智慧，熱愛中華文化； D-9-7 至少能背誦優秀古詩詞16首，優秀文言文10篇；



澳門特別行政區政府
 Governo da Região Administrativa Especial de Macau
 教育暨青年局
 Direcção dos Serviços de Educação e Juventude

表三 各教育階段中文基本學力要求（第二語文）“古詩文”和“課外閱讀量”的要求

第19/2016號社會文化司司長批示	第56/2017號社會文化司司長批示	第55/2017號社會文化司司長批示
附件二“小學教育階段中文基本學力要求（第二語文）”	附件二“初中教育階段中文基本學力要求（第二語文）”	附件二“高中教育階段中文基本學力要求（第二語文）”
<p>二、 課程目標</p> <p>(四)培養學生良好的閱讀習慣和閱讀能力。學生在小學教育階段的中文課外閱讀總量不少於30萬字。</p> <p>學習範疇D：讀</p> <p>D-1-10 能背誦優秀詩文10篇；</p> <p>D-2-12 背誦優秀詩文30篇；</p>	<p>學習範疇D：閱讀</p> <p>D-1-4 能制訂自己的閱讀計劃，廣泛閱讀各種類型的讀物，課外閱讀總量不少於50萬字，每學年閱讀兩部名著；</p> <p>D-9-4 至少能背誦優秀古詩詞10首，優秀文言文6篇；</p> <p>D-9-5 能夠從古代優秀作品中體會中華民族精神，認同中華文化；</p>	<p>學習範疇D：閱讀</p> <p>D-1-5 課外閱讀量不少於80萬字，每學年至少閱讀2本經典中文書籍和10篇短篇小說或散文；</p> <p>D-9-3 能從古代優秀作品中體會民族精神和民族智慧，對中華文化感興趣；</p> <p>D-9-4 至少能背誦優秀古詩詞10首，優秀文言文6篇；</p>





澳門特別行政區政府
Governo da Região Administrativa Especial de Macau
教育暨青年局
Direcção dos Serviços de Educação e Juventude

附件二

關於北區社區服務諮詢委員會反映個案的回覆
(個案編號：02/D-ZN/2020)

就北區社區服務諮詢委員關於“教育制度的實質性的改善”的意見，本局回覆如下：

特區政府一直以來高度重視教育，不斷努力完善教育制度的建設，尤其在基礎教育範疇上，於2006年頒佈了第9/2006號法律《非高等教育制度綱要法》，標誌奠定非高等教育制度的里程碑。當中明確指出教育制度應回應澳門特別行政區在社會、文化及經濟方面的不同需要，應遵循彈性和多樣性的原則，以促進不同社群的和諧共存和共融。

在制度方面，明確界定正規教育和回歸教育等教育類型的組成，就學年齡和義務、財政和人力支援、課程和教學的實施、學生評核、教育輔助和學生福利等都有了明確的規範。隨著有關免費教育的制度、教學人員的制度、課程的制度等法律法規陸續頒佈，特區政府非高等教育領域的制度建設上取得了明顯的進展。現時澳門提供由幼兒至高中教育階段15年的免費教育，公立學校和提供免費教育的私立學校組成免費教育學校系統，其校部覆蓋率已達95.5%。

自《非高等教育發展十年規劃(2011-2020)》頒佈以來，各項政策措施有序推行，例如《非高等教育私立學校教學人員制度框架》、《本地學制正規教育課程框架》、《本地學制正規教育基本學力要求》等各項文件頒佈，教育發展基金、學生福利基金推行的各種類型資助，以及定期與不定期的教育領域持份者溝通會議機制，更使推行的政策措施得以落實。多方面的資料反映多年來在非高等教育範疇的進步如：班級規模小班化實現(以小學為例：1999/2000學年每班45.2人降至2019/2020學年29.3人)、留級率改善(以中學為例：1999/2000學年12.9%降至2018/2019學年5.2%)、升學率提升(指高中畢業生升讀高等院校：2018/2019學年96.7%)等。在大型國際測試PISA的歷年報告中，澳門特區的成績表現均有所進步，最新2018 PISA測試更指，在參與PISA 2018的79個國家／經濟體中，澳門15歲學生的閱讀、數學和科學素養，三項都名列第三，為澳門參加歷屆 PISA 測試所取得之最佳成績；澳門學生三個素養均達到PISA基準水平的比例，世界排名第二；更指出澳門是唯一一個教育質量持續兼快速進步的國家／經濟體。

《非高等教育發展十年規劃(2011-2020)》以及《澳門青年政策(2012-2020)》將進入尾聲，教青局已積極籌備新一輪的教育規劃和青年政策規劃，兩個規劃預計將在今年分別展開公開諮詢工作。新一輪的規劃，參考和檢視國際和本地教育發展的趨勢，希望培養學生有應對未來社會的能力，未來規劃將提出若干重點目標，例如培養家國情懷及中華文化傳承、提升學生的幸福感，創造能力和科學素養。